

Утверждено и введено в действие
приказом директора
от 17.06.2019 г. № 63

**Положение о содержании и процедуре проведения
итоговой аттестации для обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми
и множественными нарушениями развития и по
варианту 2 адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о содержании и процедуре проведения итоговой аттестации для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Положение) определяет цели, задачи и процедуру проведения итоговой аттестации в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» (далее – организация).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Уставом ГОКУ СКШ г.Вихоревка, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области 26.09.2014 г. № 960-мр.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП).

1.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем организации по согласованию с педагогическим советом ГОКУ СКШ г. Вихоревка.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является – обязательная оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития легкой умственной отсталостью и варианта 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Задачами итоговой аттестации являются:

- оценка уровня жизненной компетенции выпускника;
- выработка согласованной экспертной оценки достижений выпускника в сфере жизненных компетенций;
- организационное и методическое обеспечение подготовки, обработки, хранения информации о результатах освоения АООП;
- решение вопроса о выдаче выпускнику Свидетельства об обучении;
- оценка состояния и эффективности педагогической деятельности образовательного учреждения.

2.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- признания права учащегося на помощь педагога в разъяснении содержания вопроса;
- дифференцированного подхода.

3. Порядок организации процедуры итоговой аттестации

3.1. Организационная структура, занимающаяся подготовкой и проведением итоговой аттестации включает в себя: администрацию организации, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

3.1.1. Администрация организации:

Директор:

- Создает условия для проведения итоговой аттестации;
- Обеспечивает необходимым оборудованием, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- Утверждает экспертную комиссию для проведения процедуры итоговой аттестации учащихся осваивающих АООП.
- Издаёт приказ о завершении обучения в организации, отчислении и выдаче свидетельства об обучении в организации;

Замдиректора по УВР:

- Формирует график проведения итоговой аттестации учащихся организации (Приложение 1).
- Проводит мониторинг результативности прохождения АООП за период обучения.

3.1.2. Педагогический совет:

- Согласовывает и принимает инструментарий проведения итоговой аттестации;
- Принимает решение о результативности обучения по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития легкой умственной отсталостью;
- Принимает решение об уровне достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3.1.3. Психолого-педагогический консилиум:

- Разрабатывает рекомендации по соблюдению требований индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида при проведении итоговой аттестации;
- Курирует проведение процедуры итоговой аттестации для учащихся последнего года обучения.

3.2. В целях профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов итоговая аттестация проводится в установленные администрацией организации сроки. Процедура итоговой аттестации проводится за две недели до окончания обучения, путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения (Приложение 1).

3. Содержание итоговой аттестации

3.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.2. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

В случае затруднения в оценке сформированности действий, представлений, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4. Процедура проведения итоговой аттестации

4.1. Для оценки результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

4.2. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.4. При оценке выполнения заданий в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

Критерий	Условное обозначение
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	пс
2. Активное участие	

- действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ДД
с частичной помощью взрослого	Д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
по подражанию или по образцу	ДО
самостоятельно с ошибками	СШ
самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

4.5. Этапы процедуры проведения итоговой аттестации следующие:

1. Заполнение экспертного заключения в ходе наблюдения за обучающимся.

1. Составление развернутой характеристики учебной деятельности ребенка с оценкой результатов обучения.

2. Рассмотрение на педагогическом совете и утверждение приказом директора результатов прохождения процедуры итоговой аттестации.

5. Формы представления результатов итоговой аттестации

5.1. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения представляются в развернутой характеристике учебной деятельности ребенка, с обязательной оценкой динамики развития его жизненных компетенций (Приложение 2).

5.2. Результаты анализа достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, осваивающего АООП, представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции (Приложение 3).

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Дата	Форма итоговой аттестации	Экспертная комиссия
13 – 26 мая	Экспертное заключение (на междисциплинарной основе)	учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагог-организатор, социальный педагог, родители (законные представители) ребенка

Примерная характеристика образовательной деятельности ребенка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. ВИХОРЕВКА»

Характеристика

ученика _____ класса с а ФИО

_____ года рождения, проживающего по адресу у: _____

Общие сведения

ФИ поступил в данную школу в _____ класс _____ г. по заключению ПМПК _____ . Ребенок проживает и воспитывается в (полной, неполной, многодетной, малообеспеченной) семье.

Воспитание в семье осуществляет (мама, папа, бабушка и т.п.), которые имеют единые (несогласованные) требования к ребенку и организации его свободного времени. ФИ подчиняется (не подчиняется) требованиям родителей, соблюдает (не соблюдает) режим дня, доброжелателен (агрессивен) в общении, выполняет (не имеет) обязанностей по дому. Классный руководитель (учитель) осуществляет контакт с родителями (во время визитов в семью, во время школьных мероприятий, по телефону).

ФИ обучается по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся _____ .

Ребенок физически достаточно (недостаточно) развит. Координация движений (соответствует возрасту, недостаточно развита, нарушена, грубо нарушена).

У ребенка ТМНР, наблюдаются трудности в обучении (какие). Речь отсутствует или *говорящий ребенок* (форма речи: вербальная или невербальная). Желания выражаются с помощью звука похожего на крик (словами, фразами). Обращенную речь понимает (не понимает). В связи с особенностями здоровья, способен (не способен) к выполнению требований или инструкций. Моторика грубо нарушена, резко ограничен в движении, страдает (указать каким заболеванием, препятствующим обучению), в связи с чем возможны лишь формы невербальной коммуникации. ФИ способен (не способен) заботиться о своих основных потребностях и нуждается в постоянной помощи и надзоре.

Отношение к учебной деятельности безразличное (заинтересованное). Низкая (средняя) работоспособность. Темп деятельности – замедленный (быстрый, хаотичный и т.д.). Динамика обучения минимальная.

ФИ к заданиям относится пассивно (активно, инертно). Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Интерес к играм и игрушкам минимальный.

Двигательная сфера – Общая и мелкая моторика нарушены (не нарушены, грубо нарушены). Передвигаться самостоятельно не может (может, с частичной помощью). Не держит самостоятельно ручку, карандаш. При работе «рука в руке» не дает удержать руку.

Психологические особенности:

- значительно снижен объём произвольного внимания и долговременной памяти;
- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;
- преобладает наглядно-действенный тип мышления;
- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

Состояние устной и письменной речи:

- не понимает обращенную речь;
- речь отсутствует;
- глобальное чтение;
- знание букв / звуков.

Особенности межличностного взаимодействия:

- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности,

- Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Учебная деятельность:

Успехи в учебной деятельности указываются в динамике за весь период обучения.

Сформированность навыков самообслуживания:

- Личная гигиена;
- Уборка за собой.

Навыки социализации:

- Реакция на нахождение в общественном месте;
- Сформированность коммуникативных навыков;
- Принятие контакта (поддержка беседы, умение ответить на вопрос).

Также указываются индивидуальные успехи, согласно Карте индивидуальных достижений (Дневнику наблюдений).

Дата

Экспертная комиссия:

Должность:

подпись

ФИО

Должность:

подпись

ФИО

**Анализ достижений ребенка в сфере жизненных компетенций,
(экспертное заключение)**

Фамилия, имя учащегося _____

Формирование базовых учебных действий:

- готовность к нахождению среди людей, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими

- направление взгляда на говорящего человека

- выполнение инструкций

Проблемы поведения

Предметная область	Содержание учебных предметов коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности	Уровень освоения
Язык и речевая практика	Понимание обращенной к нему речи	
	Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	
	<u>Осмысленное чтение:</u> Буквенное Слоговое Цельми словами Чтение с соблюдением пауз (на точках)	
	Чтение рукописного материала	
	Дифференциация букв	
	Осмысленное письмо	
	Различение звуков речи	
	Каллиграфия	
	Орфография	
	Математические представления	<u>Различение предметов:</u> По форме По величине По удаленности
Знание цифр		
Соотнесение числа и количества предметов		
Обозначение числа цифрой		
Пересчитывание предметов		
Обозначение арифметические действия знаками		
Решение задач		
<u>Решение жизненных задач с помощью мерок и измерительных приборов:</u> Обращение с деньгами Определение длины		

	<p>Определение веса Определение температуры Определение времени</p>		
	Распознавание частей суток		
	Распознавание цифр на телефоне, номера автобуса, квартиры, дома и т.д.		
Окружающий мир	Интерес к явлениям и объектам живой природы		
	Представления об объектах неживой природы		
	Представления о временах года		
	Определение погодных условий для выполнения правил жизнедеятельности		
	Представления об объектах живой природы		
	Представления о течении времени		
	Представление о себе как «Я»: Соотнесения себя со своим именем, отражением в зеркале, фотографией. Отнесение себя к определенному полу Представление о собственном теле Определение «мое» «не мое» Умение сообщать сведения о себе		
	Умение обслуживать себя		
	Умение определять свое самочувствие		
	Умение следить за своим внешним видом		
	Представление о своей семье		
	Коммуникабельность		
	Представления об окружающих людях (профессии, социальные роли)		
	Осознанность участия в праздниках, мероприятиях		
	Представления об обязанностях и правах ребенка		
	Представления о стране проживания России		
	Соблюдение личной гигиены		
	Представления о жилище		
	Представления об одежде, обуви		
	Уход за обувью		
	Шитье по проколам		
	Представления о питании		
	Искусство	Работа с мозаикой	
		Конструирование	
		Работа с природным материалом	
		Лепка	
Работа с конструктором			
Умение работать с нитками и тканью			
Работа с бумагой и клеевым карандашом			
Собирание пирамид			
Работа по инструкции			
Умение слушать музыку			
Подпевание			
Выполнение танцевальных движений			

Критерий	Условное обозначение
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	пс
2. Активное участие - действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	дд
с частичной помощью взрослого	д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
по подражанию или по образцу	до
самостоятельно с ошибками	сш
самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+